

FICHE 3 : A-T-ON BESOIN D'AUTANT DE JOURNAUX ?

Thème : le rôle des médias.

6^e – Cycle 3

5^e – Cycle 4

DÉBAT

Objectifs d'apprentissage

→ Malgré les apparences, il ne s'agit pas de s'intéresser seulement à la presse papier. Il est proposé aux élèves de débattre sur le pluralisme des médias et le bouleversement que représente Internet.

1. Objectifs de l'EMI

- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la viabilité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.
- S'initier à la déontologie des journalistes.
- Utiliser les médias de manière responsable.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.

2. Objectifs de l'EMC

- **La sensibilité** : se sentir membre d'une collectivité.
- **Le droit et la règle** : expliquer ce qu'est la liberté de la presse. Comprendre la portée de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789) et la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948).

- **Le jugement moral** : Les élèves vont débattre. Ils vont argumenter sur la nécessité du pluralisme. La semaine de la presse est un des exemples de pratique proposés.
- **L'engagement** : Les élèves sont amenés à réfléchir à la façon dont ils s'informent. Ils travaillent aussi sur la responsabilité que représente la nécessité de s'informer.

3. Matériel

- Accès internet.

4. Déroulement

- **1^{re} phase** : une phase d'échange avec l'ensemble de la classe pour entrer dans le thème du débat. Il s'agit de répondre à la première consigne : « Rappelez pourquoi les médias comme les journaux sont importants. ». Vous pouvez visionner l'extrait suivant pour comprendre les enjeux du débat : « Pourquoi y-a-t-il plusieurs journaux en France ? », *1 jour 1 question*, réalisée par Milan Presse et France télévision sur le site : <http://education.francetv.fr/matiere/actualite/cp/video/pourquoi-y-a-t-il-plusieurs-journaux-en-france-1-jour-1-question>

Dans tous les cas, il est nécessaire ici de faire référence aux grands textes de droit :

Art. 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme. « Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit. »

Art. 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi. »

- **2^e phase** : la classe est divisée en deux groupes pour rechercher des arguments opposés. Ils travailleront sur des documents différents pour rendre le débat plus riche. Chaque groupe peut être divisé en deux sous-groupes qui répondront chacun aux questions sur une des sources. Dans ce cas, il faut prévoir, pour chaque groupe, un temps de mise en commun et d'écriture des arguments. Les arguments sont alors notés dans le tableau.
- **3^e phase : Le débat.** Les deux groupes confrontent leurs arguments. Des secrétaires notent les arguments qui sont échangés.
- **4^e phase** : il s'agit de répondre à la question du débat. Il est possible de prévoir un temps de réflexion individuelle avant de passer à une synthèse collective (groupe ou classe). À la suite de cette synthèse, les élèves écrivent les questions qu'ils vont poser à Christophe Deloire.

A-T-ON BESOIN D'AUTANT DE JOURNAUX ?

AVANT LA CONFÉRENCE

→ Vous allez débattre sur la place de la presse écrite et son évolution, plus particulièrement autour de la question suivante : « **a-t-on besoin d'autant de journaux ?** »

1. Préparez le débat en répondant aux questions de votre groupe :

- Rappelez pourquoi les médias comme les journaux sont importants.
- Répondez aux questions posées à votre groupe pour trouver des arguments.

GROUPE 1 : La presse écrite est indispensable

1. À partir du site <http://www.revue2presse.fr/presse/quotidien>, répondez aux consignes et questions suivantes :

- Ce site est-il extrait de la presse écrite ? Est-il fiable ?
- Recopiez puis complétez le tableau :

Nom d'un journal d'informations générales	Nom d'un journal économique	Nom d'un journal sportif	Nom d'un journal régional

- Montrez que les journaux d'informations générales abordent des sujets différents.
- Montrez que les journaux peuvent traiter les mêmes informations de manières différentes.

2. Rendez-vous sur la page suivante : <http://www.ouest-france.fr/medias/62-des-francais-lisent-un-journal-chaque-jour-4149088>

- Ce document est-il extrait de la presse écrite ? est-il fiable ?
- Relevez quelques chiffres qui montrent que les journaux restent très lus en France.
- Sur quels supports est-il possible de lire un journal ? est-ce que les différentes versions sont très utilisées ?

GROUPE 2 : La presse écrite est en crise et en évolution

1. Rendez-vous sur la page suivante : <http://www.france24.com/fr/20151311-7-jours-france-medias-presse-ecrite-mutation-crise-rachat-patrons-drahi-niel-internet> et visionner la vidéo jusqu'à 2 min 26

- a. Ce document est-il extrait de la presse écrite ? est-il fiable ?
- b. Comment évolue le nombre de lecteurs et de titres de journaux ?
- c. Quelle presse écrite ne connaît pas la crise ? Qu'en pensez-vous ?
- d. Comment évolue la presse écrite ?

2. Rendez-vous sur la page suivante : <http://www.worldzine.fr/2014/10/02/enquete-la-presse-ecrite-en-crise-un-fleau-mais-de-nombreuses-alternatives-au-papier/>

- a. Ce document est-il extrait de la presse écrite ? est-il fiable ?
- b. Dans la partie « l'appel au secours de la presse écrite », relevez les 3 causes de la crise de la presse écrite.
- c. Dans la partie « la relève est déjà en place », expliquez comment les journaux doivent s'adapter pour ne pas disparaître.
- d. À la fin de l'article, relevez la date de disparition prévue pour la presse papier en France.

3. Une fois que vous avez répondu aux questions de votre groupe, participez au débat et complétez le tableau ci-dessous :

La presse écrite est indispensable	La presse écrite est en crise et en évolution

- a. Avant le débat, notez dans le tableau les arguments de votre groupe.
- b. Pendant le débat, notez les arguments de l'autre groupe.
- c. Reliez les arguments qui défendent des points de vue opposés.

3. Faites le bilan du débat

- a. Répondez au sujet du débat : a-t-on besoin d'autant de journaux ?
- b. Quelles questions sur l'évolution de la presse écrite souhaitez-vous poser à Christophe Deloire ?

APRÈS LA CONFÉRENCE

1. Avez-vous pu poser vos questions à Christophe Deloire ? Des questions proches des vôtres ont-elles été posées ?
2. Cette conférence a-t-elle répondu aux questions que vous vous posiez sur l'évolution de la presse écrite ? Justifiez votre réponse.
3. Que retenir-vous principalement de cette conférence interactive ?
4. Avez-vous apprécié cette conférence ? Pourquoi ?