

FICHE 8 : JOURNALISTE, UN MÉTIER DANGEREUX ?

Thème : La liberté d'information.

4^e et 3^e – Cycle 4

Objectifs d'apprentissage

→ Il est proposé aux élèves de travailler sur la situation de différents journalistes qui ont subi des exactions ou même ont été tués parce qu'ils cherchaient à informer. Il ne s'agit pas de tomber dans l'émotion, mais rendre les atteintes à la liberté de la presse (et donc à la liberté d'information) plus concrètes.

Une sélection de journalistes est proposée afin de permettre aux élèves de comprendre les différentes menaces qui pèsent sur eux.

1. Objectifs de l'EMI

- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.

2. Objectifs de l'EMC :

- **La sensibilité** : exprimer des émotions et des sentiments moraux sur la situation de ces journalistes.
- **Le droit et la règle** : expliquer ce qu'est la liberté de la presse. Comprendre que la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) a surtout une portée morale.
- **Le jugement moral** : expliquer pourquoi il est nécessaire de soutenir ces journalistes.
- **L'engagement** : proposer un engagement immédiat, en organisant une exposition sur ces journalistes. Une réflexion sur les moyens d'action des citoyens peut inciter à un engagement sur un plus long terme. Par ailleurs, le combat mené par chacun de ces journalistes est une forme d'engagement mise en valeur.

3. Matériel :

– Site Internet de Reporters sans Frontières <https://rsf.org/>

4. Déroulement :

- **1^{re} phase** : un groupe travaille sur un des journalistes. À plusieurs, ils cherchent des informations sur ce journaliste. Aux élèves de réfléchir à la façon dont ils vont s'organiser pour discuter, expliquer et confronter leur sélection d'informations.
- **2^e phase** : le groupe réalise son affiche. Celle-ci doit être le plus visuel possible.
- **3^e phase** : la classe travaille ensemble pour faire un bilan sur les menaces qui pèsent sur les journalistes et donc sur la liberté de la presse. Pour cela chaque groupe peut présenter à la classe le journaliste qu'il a étudié. Il est nécessaire à cette étape de rappeler l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- **4^e phase** : un moment d'échange pour réfléchir à comment agir pour la liberté de la presse et proposer des questions pour la conférence.

DOCUMENT

Quelques extraits de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

Art. 1. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Art. 3. Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Art. 5. Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Art. 9. Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.

Art. 10. Toute personne a droit, en pleine égalité, à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial.

Art. 13-1. Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État.

Art. 13-2. Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.

Art. 19. Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

<http://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/>

JOURNALISTE, UN MÉTIER DANGEREUX ?

AVANT LA CONFÉRENCE

→ L'objectif de ce travail est de comprendre les menaces qui pèsent sur la liberté de la presse à travers l'étude de cinq journalistes.

Vous devez réaliser une exposition sur ces journalistes qui ont risqué ou qui risquent leur vie pour informer. Chaque groupe réalisera une affiche présentant un journaliste.

Vous pouvez présenter les journalistes suivants :

– **John Kituyi (Kenya)**

<https://rsf.org/fr/actualites/rsf-demande-john-kerry-daborder-la-question-de-la-securite-des-journalistes-avec-les-autorites>

– **Jairo Lopez (Honduras)**

<https://rsf.org/fr/actualites/proces-irregulier-et-campagne-de-destabilisation-le-journaliste-hondurien-jairo-lopez-dans-la>

– **Marie Colvin et Rémy Ochlik (Syrie)**

<https://rsf.org/fr/actualites/damas-coupable-davoir-pris-les-journalistes-au-piege-avec-la-population-de-homs>

– **Journalistes de Charlie Hebdo (France)**

<https://rsf.org/fr/actualites/mercredi-noir-au-moins-12-morts-dans-une-fusillade-charlie-hebdo>

– **Daniel Ngadjadoum (Tchad)**

<https://rsf.org/fr/actualites/un-journaliste-enleve-deux-autres-menaces-par-lagence-de-renseignements-tchadienne>

Muhammad Bekjanov (Ouzbekistan)

<https://rsf.org/fr/actualites/muhammad-bekjanov-libre-apres-18-ans-passes-dans-les-prisons-ouzbekes>

1. Réalisez l'affiche sur le journaliste étudié :

- a. Sur quel site vous est-il proposé de travailler ? Ce site vous paraît-il pertinent et fiable pour étudier les exactions dont sont victimes les journalistes ?
- b. Recopiez le tableau de la page suivante puis relevez les informations permettant de décrire la situation du journaliste que vous étudiez.

Lieu	Pays où ce journaliste exerce sa profession.	
	Ce pays est-il une démocratie ? Justifiez votre réponse (vous pouvez consulter : http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/).	
	Quel est le rang de ce pays dans le classement de RSF ?	
Travail du journaliste	Dans quel média ce journaliste travaille-t-il ?	
	À cause de quelles informations ce journaliste est-il menacé ?	
Les risques pour les journalistes	Qu'est-il arrivé à ce journaliste ? Qui s'est attaqué à ce journaliste ?	
Le droit	Quels sont les articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme qui sont remis en cause ? (vous pouvez consulter : http://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/)	

c. À partir des informations du tableau, réalisez une affiche présentant le journaliste. Pensez à mettre des illustrations.

2. Une fois les différentes affiches réalisées, faites le bilan de la liberté de la presse dans le monde.

- Pour introduire votre exposition, faites le bilan de l'ensemble des affiches de la classe en expliquant les menaces qui pèsent sur la liberté de la presse (ce que les journalistes risquent et qui menace les journalistes).
- Comment pourriez-vous vous engager en faveur des journalistes qui sont actuellement menacés dans le monde ?
- Quelles questions souhaitez-vous poser à Christophe Deloire sur les menaces qui pèsent sur les journalistes ?

APRÈS LA CONFÉRENCE

1. Avez-vous pu poser vos questions à Christophe Deloire ? Des questions proches des vôtres ont-elles été posées ?
2. Cette conférence a-t-elle répondu aux questions que vous vous posiez sur la liberté de la presse dans le monde ?
3. Que reprenez-vous principalement de cette conférence interactive ?
4. Avez-vous apprécié cette conférence ? Pourquoi ?