

6^e
CYCLE 3

Thumbs up!

**NOUVEAUX
PROGRAMMES**

A1 → A2



DÉCOUVREZ EN AVANT-PREMIÈRE!

Thumbs up! Le nouveau manuel d'anglais 6^e

→ Spécimen en mai 2017 dans vos casiers



En flashant la page

▶ audios et vidéos élève
en accès direct

Sur le site élève

▶ les mp3 élève
en téléchargement



collegien.nathan.fr/thumbsup6



Nathan

En extrait dans ce livret :

- Le sommaire
- La préunité
- La *Unit 1* du manuel

Sommaire

Objectifs

Grammaire

On your marks!

pp. 10-12 **WB** → pp. 3-5


Pleased to meet you!	p. 10
Can you spell it?	p. 11
I feel good!	p. 12

- ▶ Se présenter.
- ▶ Présenter sa famille.
- ▶ Épeler son nom.
- ▶ Nommer des couleurs.
- ▶ Parler de ses émotions.

- Les pronoms personnels *I, you, he, she*
- Les formes connues de *be*
- *Have got* au présent

Unit 1 My new school

pp. 13-26 **WB** → pp. 6-13

Remember School in England 	p. 14
Build up Who's who?	p. 16
Go further New school, new rules	p. 18

- ▶ Échanger des informations.
- ▶ Présenter quelqu'un.
- ▶ Comprendre et dire ce que je peux faire ou non.

- Les questions en *who, where, what?*
- *Be* au présent
- *Can* et *can't*

How to say it

- Les questions en *wh-*
- *Are* et *aren't*
- *Can* et *can't*

Unit 2 Meet the British giants!

pp. 27-40 **WB** → pp. 14-21

Remember Meet Hagrid from Hogwarts	p. 28
Build up A big friendly giant	p. 30
Go further So big! So Small!	p. 32

- ▶ Comprendre et faire une description physique.
- ▶ Comprendre et décrire le caractère de quelqu'un.
- ▶ Comparer des attitudes et des expressions.


- *Have/has got*
- Les possessifs *her/his*
- L'ordre des mots
- Le comparatif de supériorité

How to say it

- *Have got* et *has got*
- Le groupe nominal
- Les adjectifs au comparatif

Unit 3 On Her Majesty's service

pp. 41-54 **WB** → pp. 22-29

Remember Funny jobs!	p. 42
Build up Playing for the Queen	p. 44
Go further What a hat! 	p. 46

- ▶ Présenter un métier.
- ▶ Comprendre et dire ce qu'une personne aime faire ou pas.
- ▶ Demander des informations sur une activité.

- L'article *a* ou *an*
- Le génitif
- *like + V-ing*
- Le présent simple

How to say it

- Les sons /s/ et /z/
- Les liaisons
- /iŋ/ en fin de verbe
- *Does* et *doesn't*

Unit 4 Training with the A-team

pp. 55-68 **WB** → pp. 30-37

Remember A typical Saturday	p. 56
Build up Team Britain	p. 58
Go further Do the right thing	p. 60

- ▶ Comprendre et parler d'activités quotidiennes.
- ▶ Comprendre les habitudes de sportifs de haut niveau.
- ▶ Comprendre et formuler des obligations.

- Le présent simple
- Les adverbes de fréquence
- *Must/mustn't*

How to say it

- Le -s de la 3^e personne
- L'accentuation des adverbes de fréquence
- *Must* et *mustn't*

Lexique

- L'âge
- Les nationalités
- La famille
- L'alphabet
- Les couleurs
- Les émotions

Parcours et EMI

Tâches et Tests

30-second challenge:
say as much as you can about
yourself! 🗣️

p. 12

- Les salutations
- L'heure
- L'école

Train with Paul

- La lettre *r* en fin de mot

ART&

Dennis is back
at school!

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 23

Living together

Be a friend ▶️

PARCOURS
CITOYEN

p. 24

YOUR BIG CHALLENGE 🗣️

**Talk with your friend about
your new school.**

p. 25

Test yourself 🎧 🗣️

p. 26

- Le corps humain
- Le visage
- Le physique
- La personnalité

Train with Emily

- La lettre *h* en début
de mot

ART&

Giants on screen

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 37

ePage

Your film poster!

EMI

p. 38

YOUR BIG CHALLENGE 🗣️

**Imagine and describe
your own giant.**

p. 39

Test yourself 🎧 🗣️

p. 40

- Les verbes de goûts
- Les activités
- Les animaux
- Les instruments de musique
- Les métiers

Train with Paul

- La réalisation du son [ð]

ART&

A portrait of
the Queen

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 51

Living together

Get involved! ▶️

PARCOURS
CITOYEN

p. 52

YOUR BIG CHALLENGE 🗣️

**Interview a member
of the royal staff.**

p. 53

Test yourself 🎧 🗣️

p. 54

- Les activités quotidiennes
- Les sports
- Les loisirs
- Les qualités sportives

Train with Emily

- Les lettres muettes

ePage

Rugby Websearch

EMI

p. 65

Living together

Be a good
sport! ▶️

PARCOURS
CITOYEN

p. 66

YOUR BIG CHALLENGE 📝

**Write a report about a team
or an athlete of your choice.**

p. 67

Test yourself 📖 📝

p. 68

Objectifs

Grammaire

Unit 5 Ghost hunters pp. 69-82 **WB** → pp. 38-45

Remember Haunted! p. 70

Build up A ghost hunt p. 72

Go further Alone in the dark p. 74

- ▶ Comprendre un prospectus et décrire des lieux.
- ▶ Comprendre et faire des recommandations.
- ▶ Comprendre et faire la visite d'un château hanté.

- *There is/There are*
- L'impératif
- *be + V-ing*

How to say it

- *They are/There are*
- La prononciation de *don't*
- Le groupe verbal *be + V-ing*

Unit 6 Special Missions in London pp. 83-96 **WB** → pp. 46-53

Remember A selfie trail p. 84

Build up Follow the Minions p. 86

Go further A shopping safari p. 88

- ▶ Comprendre et demander comment se déplacer en ville.
- ▶ Suivre et indiquer un itinéraire.
- ▶ Comprendre des prix et faire des achats.

- Les questions en *how*
- Les verbes prépositionnels
- *How much* et *how many*

How to say it

- Le rythme des questions longues
- Les sons du pluriel

Unit 7 Get cooking! pp. 97-110 **WB** → pp. 54-61

Remember They like British food p. 98

Build up Be a good cook! p. 100

Go further What's on the menu? p. 102

- ▶ Justifier des goûts et des préférences.
- ▶ Comprendre et exprimer des quantités.
- ▶ Comprendre et exprimer une intention.

- La cause
- *Some, any* et *no*
- *be going to*

How to say it

- Les mots accentués
- La prononciation de *of*

Unit 8 A dragon tale pp. 111-124 **WB** → pp. 62-70

Remember Up on the hill p. 112

Build up Once upon a time... p. 114

Go further How the story ends p. 116

- ▶ Comprendre et présenter une situation au passé.
- ▶ Comprendre et raconter le début d'une légende.
- ▶ Comprendre la fin d'un récit au passé.

- *There is/There was*
- Le prétérit

How to say it

- *There were/they were*
- La terminaison en *-ed* du prétérit
- Le prétérit de quelques verbes irréguliers

Read and dream

Halfway down
When we were very young, A.A. MILNE

p. 125

Spaghetti, spaghetti
Poems for the Very Young, Jack PRELUTSKY

p. 128

Down by the pond
Now We Are Six, A.A. MILNE

p. 126

So big!
Songs for My Dog and Other Wry Rhymes, Max FATCHEN

p. 129

Bear in there
A Light in the Attic, Shel SILVERSTEIN

p. 127

The ruby
The Happy Prince, Oscar WILDE, retold by E. A. MOORE

p. 130

Lexique

- Les pièces de la maison
- Les meubles
- Les atmosphères
- Les verbes de mouvement
- Les prépositions de lieu

Train with Paul

- Les sons [ɔ:] et [u:]

Parcours et EMI

ART&

The Canterville
Ghost

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 79

ePage

Be a ghost hunter!

p. 80

Tâches et Tests

YOUR **BIG** CHALLENGE 

Act out a ghost hunting tour.

p. 81

Test yourself  

p. 82

- Les moyens de transport
- La ville
- Les verbes de direction
- Les achats
- Les prépositions de lieu

Train with Emily

- Les sons [i], [i:] et [ai]

ART&

London street art

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 93

ePage

Be a street artist!

EMI

p. 94

YOUR **BIG** CHALLENGE 

Go on a treasure hunt
in London.

p. 95

Test yourself  

p. 96

- Les aliments
- Les fruits et légumes
- La cuisine
- Les plats et les repas

Train with Paul

- Les diphtongues [aɪ]
et [əʊ]

ART&

Foodscape

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 107

Living together

Stop waste!



PARCOURS
CITOYEN

p. 108

YOUR **BIG** CHALLENGE 

Create your cooking tutorial.

p. 109

Test yourself  

p. 110

- Les personnages de contes
- Les lieux
- Les atmosphères
- Les verbes d'actions

Train with Emily

- L'accent de mots

ART&

Saint George
and the Dragon

PARCOURS
ARTISTIQUE

p. 121

ePage

Terrifying
dragons!

EMI

p. 122

YOUR **BIG** CHALLENGE 

Write the end
of a dragon story.

p. 123

Test yourself  

p. 124

J'apprends à...



1. retenir le vocabulaire p. 132
2. apprendre ma leçon p. 133
3. comprendre ce que j'écoute p. 134
4. comprendre ce que je lis p. 135
5. m'exprimer et me faire comprendre p. 136
6. dialoguer et échanger p. 137
7. rédiger un paragraphe construit p. 138

Grammaire et exercices

- Index p. 139
- Fiches et
exercices p. 140-150
- Tableau de
conjugaisons p. 151

Lexique

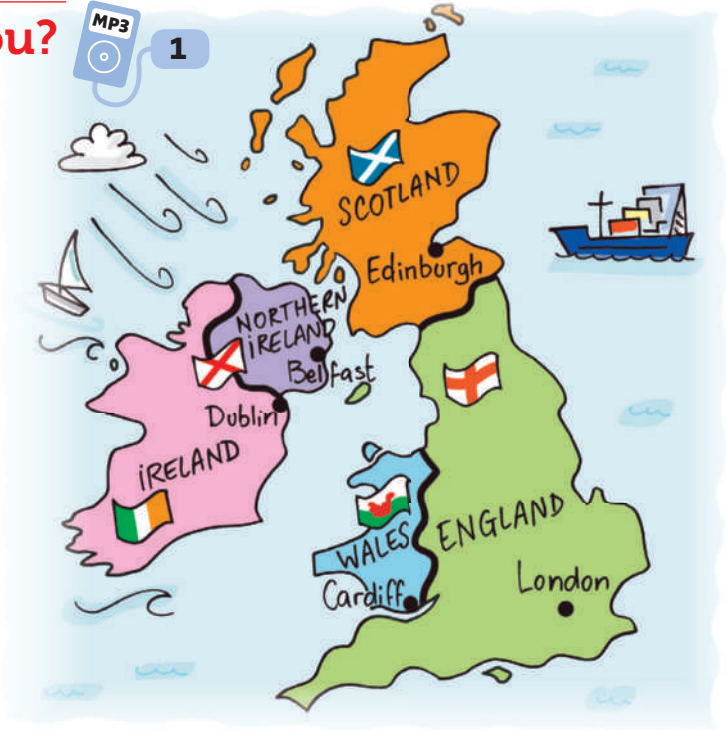
- anglais-français p. 152
- français-anglais p. 156



I'm English, and you?



- 1 Listen to the children.
Focus on their names and ages.
- 2 Note down their nationalities.
- 3 **Speak out!** Say your name, age and nationality.



Words



Nationalities

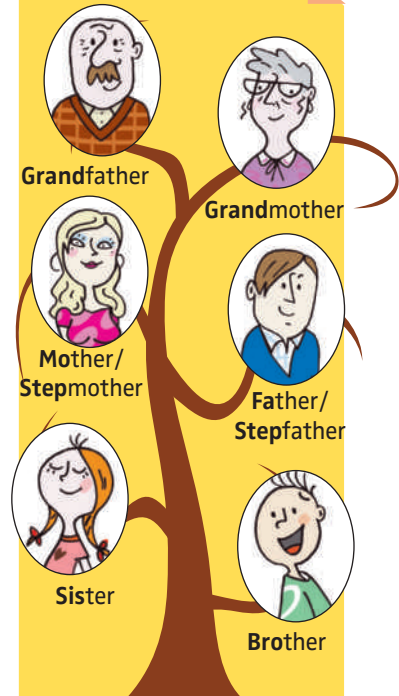
- France → French
- Spain → Spanish
- Italy → Italian
- Portugal → Portuguese



Meet my family!



Words



- 1 Guess who Hamish is.
- 2 Who are the other people?
- 3 Listen, check and give their names.
- 4 **Speak out!** Who lives in your house? Give their names and ages.

Can you spell it?

WB → p. 4



Sing the alphabet with Elmo



Go to collegien.nathan.fr/thumbsup6

- 1 Listen to Elmo and do the alphabet rap.
- 2 **Speak out!** Play the "Initial Game".
Pick someone in the class. Say his/her initials and get your friends to guess who it is.



Can you spell my name?



- 1 Listen and write the letters. Say the name.
- 2 Say their colours:
▶ *Bart is yellow. Rosita is...*



- 3 **Speak out!**
 - a. Choose a classmate. Spell his/her name.
 - b. Say what colour he/she is wearing.



I feel good!



How are you?

- 1 Look at the pictures. Imagine how they feel.
▶ Amy is... Jake is...
- 2 Listen and check your answers.
- 3 **Speak out!** How are you today?

YOUR CHALLENGE

▶ 30-second challenge.

1 Make sure you can answer these questions.

How old are you? What's your name?

Have you got any brothers or sisters? Can you spell it?

What colours are you wearing? Where are you from?

How are you today?

2 Say as much as you can about yourself!

I Feel Good

Wow! I feel nice, like sugar and spice
I feel nice, like sugar and spice
So nice, so nice, I got you!

James Brown

My new school

Unit

1



Je vais apprendre à...

A1 A1+ A2



• Échanger des informations.



• Présenter quelqu'un.



• Comprendre et dire ce que je peux faire ou non.

YOUR **BIG** CHALLENGE



Talk with your friend about your new school.



A traditional boarding school



Repton School, a very old English boarding school

- 1 Listen and take notes.
- 2 Say what you can about this British school.



Meeting my roommate



- 1 Guess where the boys are.
- 2 Watch the video and speak about the boys.



At home 11

- ▶ Réécoute les questions de la vidéo.
- ▶ Entraîne-toi à les répéter à haute voix.



YOUR CHALLENGE

▶ Roleplay the first meeting with your roommate.

1 Work in pairs. Choose a role.

Name: Ed
City: Dartford
Sister: Jane

Name: Ella
City: London
Brother: Paul

Name: Andrea
City: Dover
Brothers: Austin and Mark

How to say it

MP3 12

Écoute et répète en te concentrant sur l'intonation.

- *What's this?* ↘
- *Who is this girl?* ↘
- *Where do you live?* ↘

WB → p. 7

Tips

- ▶ Aide-toi de la vidéo comme modèle.
- ▶ Pense à l'intonation des questions.

2 Prepare your questions.

Name?

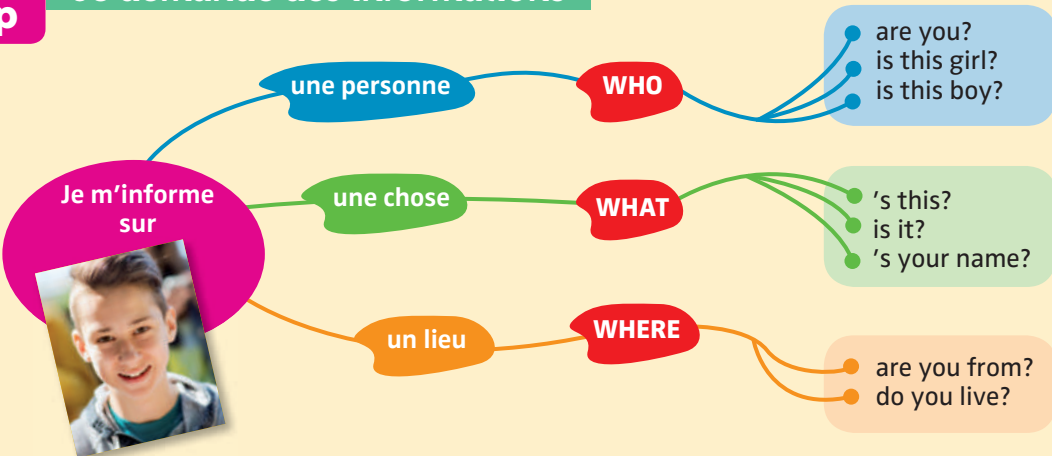
City?

Family?

3 Roleplay the conversation.

Mind map

Je demande des informations



WB → p. 7

GRAMMAR TRAIL → p. 22



School VIPs



a.



b.



c.

- 1 Look at the pictures and guess who they are.
- 2 Listen and note all the information you can.
- 3 Who's the prefect, the form teacher, the Headmaster?

At home

- ▶ Réécoute les portraits des school VIPs.
- ▶ À l'oral : choisis un rôle et entraîne-toi à te présenter.



Ask the prefects!

- 1 Read and note down the school places.
- 2 Say what you can about the teachers.
- 3 **Write down!** Write a question and its answer on the forum.



SCHOOL FORUM

Need help? Ask your prefects...   



Ed I'm in year 7 class 2C. Who's my form teacher?

↳ **Reply** Ms Drainey, your maths teacher. She's very nice.



Ella Where is the science lab? I don't remember 😞.

↳ **Reply** Easy. The science lab is next to the library.



Andrea I'm in the music club. Who's the teacher?

↳ **Reply** The teachers are Mr Abbott and Mrs Chapman.



YOUR CHALLENGE

▶ Play the school 'Who's Who'.

1 Work in pairs. Choose a role. 14

Name: Mr Smith
Job: HEADMASTER



Personality: strict and calm
Where?: his office

Name: Mr Wilson
Job: ENGLISH TEACHER



Personality: patient and calm
Where?: classroom n°16

Name: Mrs Hopkins
Job: NURSE



Personality: caring and patient
Where?: school infirmary

Name: Mr Adams
Job: SCHOOL CHEF



Personality: nice and funny
Where?: the dining hall and school kitchen

Name: Mrs Dickinson
Job: LIBRARIAN



Personality: nice and calm
Where?: the school library

How to say it 15

- Écoute et répète.
- Prononce bien **are** et **aren't**.
 - Adrian and Paul **are** nice.
 - They're in the same school.
 - Prefects **aren't** teachers.

WB → p. 9

2 Prepare your questions.

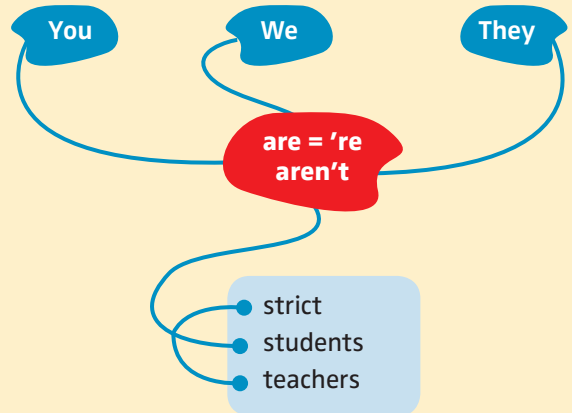
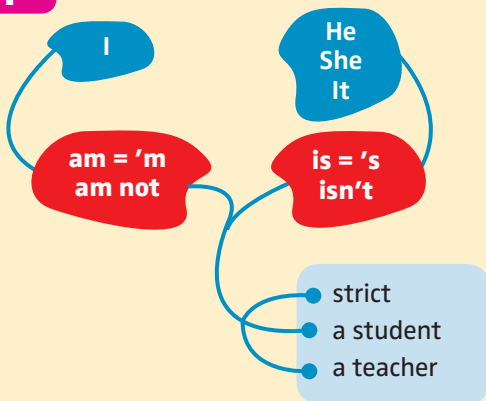
Man?/Woman? Place? Personality?

3 Guess who your partner is.

Are you patient?
No, I'm not.
So you aren't Mr...

Mind map

Je présente quelqu'un



WB → p. 9


GRAMMAR TRAIL → p. 22

My school week

Year 7 timetable

PERIOD	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
9.00 to 9.15	MORNING ASSEMBLY				
9.15 to 10.00	ENGLISH	FRENCH	GEOGRAPHY	PE ¹	ENGLISH
10.00 to 10.45	ENGLISH	MUSIC	DT ²	MATHS	SCIENCE
10.45 to 11.00	BREAK				
11.00 to 11.45	GEOGRAPHY	FRENCH	HISTORY	RE ³	IT ⁴
11.45 to 12.30	IT ⁴	SCIENCE	DRAMA	ENGLISH	MATHS
12.30 to 1.30	LUNCH				
1.30 to 2.15	ENGLISH	DT ²	IT ⁴	HISTORY	PE ¹
2.15 to 3.00	GEOGRAPHY		SCIENCE	MATHS	

1. Physical Education 3. Religious Education
 2. Design Technology 4. Information Technology

1 Look at the timetable and compare with yours. 

2 What's your favourite subject?

Tips

- ▶ Assure-toi que tu sais bien dire les heures.
- ▶ Utilise la wordmap p. 20.

New rules

- 1 Look at the picture and spot the moment in the timetable.
- 2 Listen and focus on the school rules.

At home

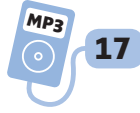
- ▶ Réécoute le discours de la principale.
- ▶ Entraîne-toi à l'oral à comparer les règles à celles de ton collège.





I wear a uniform!

- 1 Listen and take down notes.
- 2 Talk about David and Anna's school rules.



YOUR CHALLENGE

► Present your school rules.

Talk about:

- a. Your school hours.
- b. What you can or can't do in your school.



go to the library



bring a pet



eat in class



wear a cap



use your mobile

How to say it

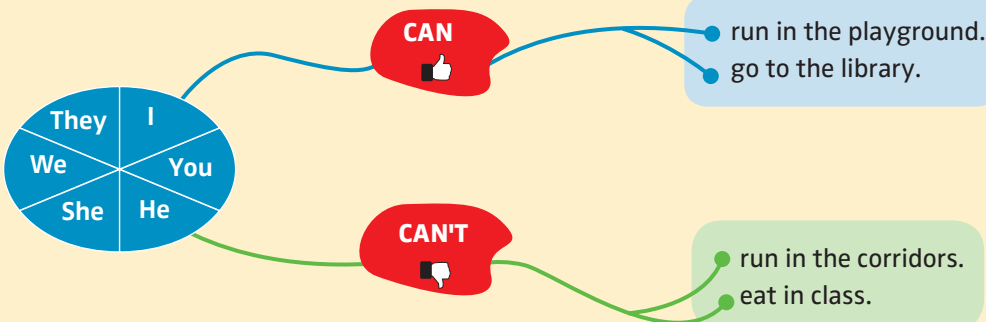


- Écoute et répète. Prononce bien **can** et **can't**.
- Students **can** buy a snack.
- They **can't** be late for school.

WB → p. 11

Mind map

Je dis ce que l'on peut faire ou non



WB → p. 11 GRAMMAR TRAIL → p. 22



THE TIME

MP3 20



11.00 → eleven (o'clock)



11.15 → quarter past eleven



11.30 → half past eleven



11.45 → quarter to twelve

SCHOOL RULES

MP3 21



talk with the **teachers**



run in the **corridors**



eat in the **playground**



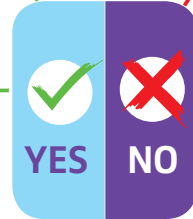
chat in **class**



bring a packed **lunch**



bully students



SCHOOL PLACES

MP3 22



classroom



library



dining hall



snack shop



assembly hall



science lab



playground



music room

Play on words!

1 The odd man out

Trouve l'intrus dans chaque série. Puis crée ta propre liste et propose-la à la classe.

- library – playground – music room – Headmaster
- prefect – teacher – library – student
- chat in class – bring a packed lunch – go to the assembly hall – eat in the playground

2 What time is the lesson?

Dis à quelle heure ont lieu ces cours.



Tuesday 10.00



Thursday 2.15



Wednesday 9.15



Friday 1.30

3 I spy with my little eye

Observe les dessins des **school places** p. 20 et joue avec un camarade.

Student A: I spy with my little eye something beginning with B-. It's a... book. Can you see it?
→ **Student B:** It's in the library!

- Repère les éléments suivants.
 - a computer
 - a teacher
 - a test tube
 - the headmaster
- Trouve d'autres éléments à faire repérer à ton camarade.

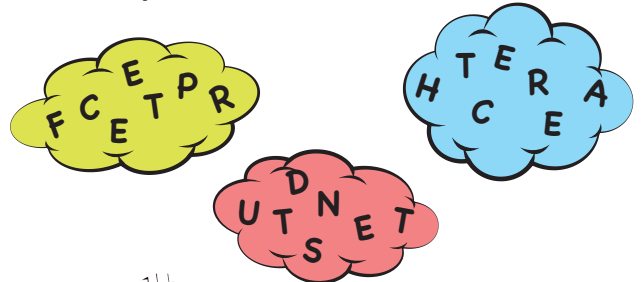
4 Wordsnake

Retrouve 5 mots en lien avec l'école dans le serpent suivant.



5 Wordmix

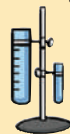
Remets les lettres dans l'ordre pour désigner trois personnes dans l'école.



6 SING along

Wonderful World

Don't know much about **history**
Don't know much **biology**
Don't know much about
a **science** book
Don't know much about
the **French** I took



But I do know that I love you
And I know that if you love me too
What a wonderful world this would be



Sam Cooke



24

TRAIN with Paul the final -r

- Écoute bien Paul. Que remarques-tu sur la prononciation du -r final ?
year – Peter – headmaster – teacher – computer
- Écoute à nouveau et répète chaque mot de la liste. Peux-tu en trouver d'autres ?



Je demande des informations

MORE EXERCISES → p. 140  WB → p. 7

1 ★☆☆☆ Quel pronom interrogatif dois-tu utiliser pour poser une question sur ces images ?

Who? Where? What?



2 ★☆☆☆ Remets les éléments de ces phrases dans l'ordre pour formuler des questions.

- a. your what ? name 's
- b. you ? where from are
- c. this 's girl ? who
- d. ? this what 's

3 ★☆☆☆ Rédige une question correspondant à chacune de ces réponses.

- a. ... ? A photo of my brother.
- b. ... ? Arthur.
- c. ... ? From Greenwich.
- d. ... ? My sister, Emma.

Je présente quelqu'un

MORE EXERCISES → p. 140  WB → p. 9

4 ★☆☆☆ Complète ces phrases avec 'm, 's ou 're.

- a. We ... roommates. **b.** I ... a prefect this year.
- c. They ... here to help you. **d.** She ... my sister.
- e. He ... very nice.

5 ★☆☆☆ Remplace le mot souligné par le pronom *he, she, it* ou *they*.

- a. Daniel is a prefect. → ... is a prefect.
- b. Prefects are nice. → ... are nice.
- c. Liz, my roommate, is a prefect. → ... is my roommate and ... is a prefect.
- d. The badge is red and yellow. → ... is red and yellow.

6 ★☆☆☆ Complète le dialogue suivant.

Hello! I ... Adrian.

Nice to meet you. I ... Paul. I ... from Lewisham. Where ... you from?

Greenwich.
... you a prefect?

No! I ... a new student.
This ... my bed!

Ok. I get it.
So we ... roommates!

Je dis ce que l'on peut faire ou non

MORE EXERCISES → p. 140  WB → p. 11

7 ★☆☆☆ Complète ces phrases avec *can* ou *can't*.

- a. Of course, students ... go to the music room.
- b. No, they ... chat in class.
- c. Yes, they ... have lunch in the dining hall.

8 ★☆☆☆ Complète ce dialogue avec *can* ou *can't*.

I ... find my way!
... you help me?

I'm your prefect, what
... I do for you?

... you tell me where
the science lab is?

Of course, but finish
that apple first, you ...
eat in there!

9 ★☆☆☆ Aide-toi de ces panneaux pour expliquer les règles de ton école avec *can* ou *can't*.



bully students



talk to your prefect



listen to music
in class



go to the library



use mobiles

Dennis is back at school!



Look at the cartoon.

- Spot Dennis The Menace (clue: he is the first one out).
- Dennis has got a pet. What animal is it?
- You are the Headmaster. Use the school rules to stop the kids.



Fast facts

Beano is the n°1 British Weekly Comic. It was created in 1938 and is still very popular today!



Explore



Éducation aux Médias
et à l'Information

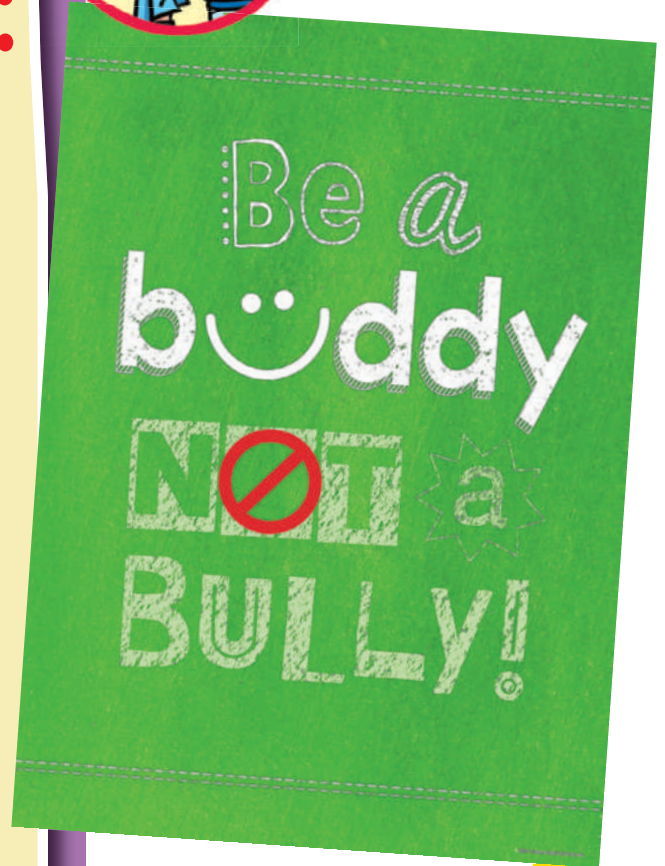
Go to collegien.nathan.fr/thumbsup6

- Collect all the information you can about Dennis The Menace.
- Name two other characters on the picture.



Bullies Are:

- NOT COOL
- NOT FRIENDLY
- NOT POPULAR
- NOT RESPECTED
- NOT WELCOME
- ALL OF THE ABOVE *



1

2

* ci-dessus



Look at the posters.

- a. Poster n°1: What's a bully?
- b. Poster n°2: Who's the good guy? The Bully or the Buddy?
- c. Imagine the 'Buddies Are' poster.

Words




- a **buddy** (fam.) = a friend
- **bully**: harceler

e Explore



Go to collegien.nathan.fr/thumbsup6

- 1 Stopping bullies all over the world.
Watch this American video. 
- 2 Stopping bullies in the UK.
Create your own anti-bullying poster.



Talk with your friend about your new school. WB → p. 13

→ Your friend is in a different school. Talk and compare.

1 Get ready.

▶ Prepare your notes and questions about:

- *students?*
- *school rules?*
- *timetable and subjects?*
- *teachers?*

Can students...?

Who is...?



2 Perform!

Work in pairs Ask about your friend's new school. Answer his/her questions.



Tips

Does it sound English?

Entraîne-toi à bien prononcer : enregistre-toi (avec un téléphone ou un ordinateur), puis écoute-toi pour vérifier !

How to... Speak with someone



▶ Écoute bien les questions et reprends des éléments dans tes réponses.

Who **is this**?

Oh, **this is**...

▶ Si tu ne comprends pas, demande de répéter.

I'm sorry, I don't understand...
Can you say that again, please?

▶ Pense à te donner du temps pour répondre.

Well...



J'apprends à... → p. 125

Teste tes connaissances

GRAMMAIRE

1 Vérifie que tu sais...

- poser deux questions à un nouvel élève.
- dire ton nom et indiquer d'où tu viens.
- écrire une phrase sur ce qui est permis en classe et une phrase sur ce qui ne l'est pas.

VOCABULAIRE

2 Vérifie que tu peux nommer...

- trois personnes qui travaillent à l'école.
- deux lieux dans l'école.
- deux matières enseignées à l'école.

CULTURE

3 Peux-tu énoncer deux différences entre les écoles françaises et anglaises ?



Évalue tes compétences



Écouter et comprendre

4 Je peux comprendre une conversation sur l'école.



Écoute l'enregistrement et explique en français ce que tu as compris.



Parler en continu

5 Je peux expliquer le fonctionnement d'une école.

Imagine que tu es un *prefect* dans une école anglaise. Aide-toi des notes ci-contre pour expliquer le fonctionnement de ton école.

- **School hours:** 9.00 – 3.45
- **School places:** dining hall – assembly hall – playground
- **School staff:** Headmaster: Mr Smith – Librarian: Mrs White – Nurse: Mrs Wilson
- **Rules:**
 - ✔ bring a packed lunch
 - ✘ bully other students

Mon bilan

Éléments du socle commun

Domaine 1

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère

Domaine 3

Respecter les autres et respecter les règles communes

Domaine 5

S'ouvrir à la diversité des modes de vie et des cultures

Compétences

Langagières A1

- Comprendre les points essentiels d'un message court.
- Présenter ou décrire.
- Poser des questions et y répondre.

Citoyennes

PARCOURS CITOYEN

Culturelles Artistiques

PARCOURS ARTISTIQUE

Connaissances

- Les présentations
- L'heure
- L'école : les lieux, les personnes, les activités, les règles
- Les règles de l'école
- La lutte contre le harcèlement
- Le système scolaire en Angleterre
- Une revue illustrée britannique